



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
иностранных языков.  
Заведующий кафедрой  
 Е.В. Олейникова  
Протокол от 29 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
методист  
  
А.И. Пчелина  
31 августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 2-4 классов

Составители: Ульянова Н.С., Кожевникова А.В., Нилина А.О.

2022 год

## ***Пояснительная записка к рабочей программе «Английский язык» 2-4 класс***

Рабочая программа учебного курса по предмету английский язык в начальной школе (2-4 классах) составлена в соответствии и на основе нормативно-правовой базы:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- «Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углубленным изучением иностранных языков», Москва, 2022;
- Авторской рабочей программы по английскому языку «Английский язык: предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы», Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Москва, Просвещение, 2012;
- УМК «Английский язык» для 2-4 класса, Москва, Просвещение, 2014;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Гимназии № 13 (новая редакция от 01.09.2022);
- Учебного плана МОУ Гимназии № 13 на 2022/2023 учебный год;
- Положения «О рабочих программах по предметам» (введено в действие приказом директора МОУ Гимназии № 13 от 25.03.2022 № 30-од).

В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (2-4 классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

### **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане гимназии**

Изучение иностранного языка (английский) начинается со второго класса на углубленном уровне в объёме 3 часов в неделю (102 ч., 34 учебные недели); при проведении уроков осуществляется деление классов на две группы.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой

восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1—12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.



### 3 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.



Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### ***Письмо***

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*



- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### ***Социокультурные знания и умения***

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;

- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Английский язык»**

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

#### *Учебно-методическое обеспечение для учителя и обучающегося*

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Учебник «Английский язык » для 2, 3, 4 класса в 2-х частях	Учебное пособие
2	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Рабочая тетрадь «Английский язык» для 2, 3, 4 класса	Тетрадь на печатной основе

3	Авт.-сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Книга для чтения «Английский язык» для 2, 3, 4 класса	Учебное пособие
4	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Книга для учителя «Английский язык» 2, 3, 4 класс	Пособие для учителя
5	К.В. Комиссаров. – М: Просвещение, 2020.	«Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 2, 3, 4 класс»	Тетрадь на печатной основе с проверочными и контрольными работами
6	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2012.	Рабочие программы «Английский язык: Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II – IV классы»	Пособие для учителя
7	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 2, 3, 4 класс»	Мультимедийное пособие.

### *Содержание учебного курса*

#### **2 класс**

1. Учебная ситуация «Давайте познакомимся».
2. Учебная ситуация «Семья».
3. Учебная ситуация «Мир моих увлечений».
4. Учебная ситуация «Кем ты хочешь быть?».
5. Учебная ситуация «Мир вокруг меня».
6. Учебная ситуация «Мир сказок».
7. Учебная ситуация «Каждодневная жизнь».

#### **3 класс**

1. Учебная ситуация «Пицца».
2. Учебная ситуация «Праздники».
3. Учебная ситуация «Животные».
4. Учебная ситуация «Одежда».
5. Учебная ситуация «Времена года».
6. Учебная ситуация «Английский год».
7. Учебная ситуация «Природа».

#### ***4 класс***

1. Учебная ситуация «Школьная жизнь».
2. Учебная ситуация «Дом, где мы живем».
3. Учебная ситуация «Жизнь в городе».
4. Учебная ситуация «Путешествия и виды транспорта».
5. Учебная ситуация «Хобби».
6. Учебная ситуация «Соединенные штаты Америки».
7. Учебная ситуация «Моя страна».



**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Использование электронных образовательных ресурсов	Дата	
					план	факт
1	<b>Знакомство</b>	Знакомство.	1	Uchi.ru		
2		Выражение согласия и несогласия.	1	Resh.edu.ru		
3		Возраст. Общие вопросы по определению возраста.	1	Infourok.ru		
4		Возраст. Специальные вопросы по определению возраста.	1	Metaschool.ru		
5		Место моего проживания. Утвердительные предложения	1	LearningApps.org		
6		Место моего проживания. Отрицательные предложения	1	Miroznai.ru		
7	<b>Семья</b>	Лексика по теме «Члены семьи».	1	Uchi.ru		
8		Члены семьи. Личные местоимения.	1	Resh.edu.ru		
9		Лексика по теме «Мои друзья».	1	Infourok.ru		
10		Знакомство с моими друзьями. Личные местоимения.	1	Metaschool.ru		
11		Лексика по теме «Моя большая семья».	1	LearningApps.org		
12		Грамматическая структура have got.	1	Miroznai.ru		
13		Как твои дела? Специальные вопросы.	1			
14		Лексика по теме «Мои родственники».	1			
15		Мои родственники. Монологическое высказывание на простом уровне.	1			
16	<b>Мир моих увлечений</b>	Единственное и множественное число существительных. Практика применения.	1	Uchi.ru Resh.edu.ru		
17		Счет. Специальные вопросы на определение количества.	1	Infourok.ru		
18		Лексика по теме «Игрушки».	1	Metaschool.ru		
19		Игрушки. Диалогическая речь на простейшем уровне по теме.	1	LearningApps.org		
20		Мои любимые игрушки. Цвета. Буквосочетания на звук i:.	1	Miroznai.ru		
21		Семья и мои игрушки. Аудирование по изучаемой теме.	1			
22		Лексика по теме «В зоопарке».	1			
23		«В зоопарке». Монологическая речь простейшего уровня по теме.	1			
24		Отдых в парке. Лексика. Активизация лексических единиц.	1			
25		Лексика по теме «Детские игры». Активизация лексических единиц по теме.	1			
26		Грамматическая структура I like to...	1			
27		Правила произношения: г, и. Активизация лексики по теме «Любимые игры».	1			
28		Детские игры. Монологическая речь на простейшем уровне по теме.	1			

29		Мой друг. Минимонологическое высказывание. Алфавит.	1		
30		Я и моя семья. Диалогическая речь по теме.	1		
31		Сказочный герой. Лексика.	1		
32		Активизация лексики по теме. Буквосочетания, фонетика.	1		
33		Мои домашние дела. Лексика. Минидialog по теме.	1		
34		Занятия моих друзей. Минимонологическое высказывание. Буквосочетания.	1		
35		Посещение зоопарка. Лексика. Активизация лексико-фразеологических единиц. Буквосочетания.	1		
36	<b>Кем ты хочешь быть?</b>	Кем ты хочешь быть? Лексика. Активизация лексических единиц по теме.	1	Uchi.ru	
37		Разные профессии. Лексика. Активизация лексических единиц по теме.	1	Resh.edu.ru	
38		Домашние игры. Лексика Мини-монологи по теме. Фонетика.	1	Infourok.ru	
39		Моя будущая профессия. Активизация лексики по теме. Буквосочетания. Особенности глагола to be.	1	Metaschool.ru	
40		Профессии моих родственников. Минидialogи по теме. Буквосочетания.	1	LearningApps.org	
41		Письмо о семье. Аудирование.	1	Miroznai.ru	
42		Спорт. Глаголы движения. Модальные глаголы: утвердительная и отрицательная формы.	1		
43		Домашние животные и дети. Лексика. Мини-диалоги о том, что могут делать животные.	1		
44		Виды спорта. Лексика. Активизация лексики по теме. Правила чтения.	1		
45		Любимый вид спорта. Активизация лексики по теме. Правила чтения.	1		
46		Любимые спортивные игры моих родственников. Минидialogи по теме. Правила чтения.	1		
47		Зимние спортивные игры. Лексика. Мини-монологи с опорой на картинку.	1		
48		Виды спорта. Лексика. Структура I like to watch. Активизация лексико-фразеологических единиц. Указательные местоимения.	1		
49		Практика употребления лексико-фразеологических единиц по темам: семья, спорт. Правила чтения.	1		
50	<b>Мир вокруг меня</b>	Собака Рекс и картина. Ознакомительное чтение. Предлоги места.	1	Uchi.ru	
51		Щенок Скотти. Ознакомительное чтение. Притяжательный падеж существительных.	1	Resh.edu.ru	
52		Родственники. Лексика. Притяжательный падеж существительных.	1	Infourok.ru	
53		Мои ближайшие родственники. Активизация лексических единиц по теме.	1	Metaschool.ru	
54-55		Место моего проживания. Мини-диалоги и мини-монологи по данной теме.	2	LearningApps.org	
				Miroznai.ru	

56	<b>Мир сказок</b>	Красная курочка. Лексика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой.	1	Uchi.ru Resh.edu.ru Infourok.ru Metaschool.ru LearningApps.org Miroznai.ru				
57		Красная курочка. Лексика. Поисковое чтение.	1					
58		Красная курочка. Диалогическая речь с опорой на текст.	1					
59		Красная курочка. Монологическая речь с опорой на текст.	1					
60		Настоящая дружба. Активизация лексико-фразеологических единиц по теме.	1					
61		Моя маленькая кухня. Ознакомительное чтение.	1					
62		Моя маленькая кухня. Поисковое чтение. Активизация лексических единиц.	1					
63		Грамматический практикум: Present Simple.	1					
64		Почему у зайцев длинные уши? Ознакомительное чтение.	1					
65		Почему у зайцев длинные уши? Поисковое чтение.	1					
66		Грамматический практикум: вопросы общие и специальные на основе Present Simple.	1					
67		Грамматический практикум: Present Simple. Вопросы общие и специальные: применение.	1					
68		Почему у зайцев длинные уши? Диалогическая речь с опорой.	1					
69		Почему у зайцев длинные уши? Монологическая речь с опорой на текст.	1					
70		Братец Кролик и Братец Лис. Ознакомительное чтение. Активизация лексических единиц по теме.	1					
71		Братец Кролик и Братец Лис. Поисковое чтение.	1					
72		Братец Кролик и Братец Лис. Монологическая речь с опорой на текст.	1					
73		Грамматический практикум: Present Simple – 3-е число, ед. число.	1					
74		Грамматический практикум: Present Simple. Особенности многофункционального глагола to be. Практика применения.	1					
75		Марк боится темноты. Ознакомительное чтение. Активизация лексических единиц по теме.	1					
76		Велосипед. Ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой на текст.	1					
77		Почему я должен изучать английский язык? Поисковое чтение. Диалогическая речь с опорой на текст.	1					
78		Монологическая речь по предложенной теме.	1					
79		<b>Каждодневная жизнь</b>	Лексика по теме: Который час?		1	Uchi.ru Resh.edu.ru Infourok.ru Metaschool.ru LearningApps.org Miroznai.ru		
80			Который час? Активизация лексико-фразеологических единиц.		1			
81			Мой рабочий день. Монологическая речь по теме с опорой. Фонетика.		1			
82			Мой рабочий день. Диалогическая речь по теме.		1			
83			Грамматический практикум: специальные вопросы – present simple.		1			
84	Активизация лексико-фразеологических единиц по изучаемой теме.		1					

85	Предлоги времени, present simple.	1		
86	Каждодневные дела. Активизация лексических единиц по теме.	1		
87	Который час? Диалогическая речь по теме.	1		
88	Предлоги времени и места. Множественное число существительных.	1		
89-90	Грамматический практикум: Present Progressive. Present simple и present progressive в сравнении.	2		
91	Биг Бэн в Лондоне. Ознакомительное чтение.	1		
92-93	Грамматический практикум: применение Present simple и present progressive.	2		
94	Лягушка Флоп. Ознакомительное чтение.	1		
95	Лягушка Флоп. Монологическая речь с опорой на картинки.	1		
96	Лягушка флоп. Поисковое чтение.	1		
97	Грамматический практикум: Общие вопросы present progressive.	1		
98	Монологическая речь с опорой на картинки. Аудирование «В зоопарке»	1		
99	Разговор по телефону. Диалогическая речь в пределах изученных тем.	1		
100	Мистер Смит и его сын. Поисковое чтение.	1		
101	Мистер Смит и его сын. Диалогическая речь с опорой на текст.	1		
102	Диалого-монологическое высказывание по теме «Каждодневная жизнь».	1		

*Календарно-тематическое планирование 3 класс*

№ п/п	Название раздела	Тема	Использование электронных образовательных ресурсов	Количество часов	Дата	
					план	факт
1	Повторение	Лексика по темам «Знакомство, семья, профессия».	Uchi.ru	1		
2		Лексика по теме «Игрушки». Количественные числительные.	Resh.edu.ru	1		
3		Лексика по теме «Цвета». Предлоги местонахождения.	Infourok.ru	1		
4		Лексика по теме «Подвижные игры».	Metaschool.ru	1		
5		Лексика по теме «Спортивные игры». Модальный глагол Can.	LearningApps.org	1		
6		Грамматический практикум: Present Simple и Present Continuous.	Miroznai.ru	1		
7		Лексика по теме «Родственники». Притяжательный падеж существительных.		1		
8		Лексика по теме «Режим дня». Маленький песочный конь - поисковое чтение.		1		
9	Пицца	Грамматический практикум: Past Simple правильных глаголов.	Uchi.ru	1		
10		Входная контрольная работа.	Resh.edu.ru			
11		Грамматический практикум: Отрицательная и вопросительная формы Past Simple.	Infourok.ru	1		
12		Грамматический практикум: разница в употреблении форм Present и Past simple.	Metaschool.ru	1		
13		Лексика по теме «Еда». Past simple неправильных глаголов.	LearningApps.org	1		
14		Грамматический практикум: Специальные вопросы в Past simple.	Miroznai.ru	1		
15		Грамматический практикум по употреблению правильных и неправильных глаголов в Past simple.		1		
16		Лексика по теме: «Режим дня и время приема пищи». Структура «would you like...?» с опорой на лексику изучаемой темы.		1		
17		«Чаепитие» - ознакомительное чтение.		1		
18		Лексика по теме «Покупаем продукты». Диалогическая речь по теме		1		
19		Пицца. Разнообразие продуктов – лексика. Глагол to be в Past Simple.		1		
20		Лексика по теме «Разнообразие фруктов и овощей»		1		
21		Ознакомительное чтение: «Хорошие друзья».		1		
22		Грамматический практикум: особенности употребления множественного числа существительных.		1		
23		«Я ем, чтобы жить» - ознакомительное чтение. Связное монологическое высказывание с опорой на текст.		1		
24		Культура питания в Англии и России. Монологическая речь по теме.		1		
25		Повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту		1		
26		Лексико-грамматический тест.		1		

27	<b>Праздники</b>	Лексика по теме «Праздники». Диалоги-приглашения.	Uchi.ru	1				
28		Грамматический практикум: конструкция there is/are.	Resh.edu.ru	1				
29		Грамматический практикум: конструкция there is/are в отрицательной и вопросительной формах.	Infourok.ru Metaschool.ru	1				
30		Грамматический практикум: конструкция there is/are в Past Simple.	LearningApps.org	1				
31		Лексика по теме «Подарки ко дню рождения».	Miroznai.ru	1				
32		День Рождения Билли – ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой на there is/are.		1				
33		День Рождения Билли. Диалогическая речь с опорой на текст.		1				
34		Празднование Рождества (часть 1) - ознакомительное чтение.		1				
35		Празднование Рождества (часть 1) – поисковое чтение.		1				
36		Лексика по теме «Празднование Рождества»		1				
37		Празднование Рождества (часть 2) – ознакомительное чтение.		1				
38		Празднование Рождества (часть 2) – поисковое чтение.		1				
39		Празднование Рождества. Монологическая речь с опорой на текст.		1				
40		Новогодние праздники. Диалогическая речь с опорой на текст		1				
41		Мой самый любимый праздник – Новый год. Монологическая речь с опорой на ключевые слова текста.		1				
42		Мои любимые праздники – письменная речь.		1				
43	Повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		1					
44	Лексико-грамматический тест.		1					
45	<b>Животные</b>	Грамматический практикум: Правила образования порядковых числительных.	Uchi.ru	1				
46		Мой домашний питомец - монологическая речь на ситуативной основе	Resh.edu.ru	1				
47		Лексика по теме: Количественные и порядковые числительные от 13 до 20.	Infourok.ru	1				
48		Забавное животное – ознакомительное чтение.	Metaschool.ru	1				
49		Грамматический практикум: порядковые числительных, обозначающие десятки и сотни.	LearningApps.org	1				
50		Лексика по теме «Дикие животные». Описательная монологическая речь.	Miroznai.ru	1				
51		Забавное животное (часть 2) – ознакомительное чтение.		1				
52		Необычное животное. Монологическая речь в пределах изученных лексико-фразеологических единиц.		1				
53		Лексика по теме «Части тела».		1				
54		В зоопарке - ознакомительное чтение.		1				
55		Грамматический практикум: модальный глагол Must.		1				

56		В зоопарке (часть 2) – поисковое чтение. Лексика по теме «Части тела».		1				
57		В зоопарке – диалогическая речь по теме.		1				
58		Лексика по теме «Строение человека»		1				
59		Гастон - ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой на текст.		1				
60		Дикие и домашние животные. Активизация лексики.		1				
61		Почему она сбежала? – ознакомительное чтение. Монологическая речь по теме.		1				
62		Грамматический практикум: Степени сравнения простых прилагательных.		1				
63		Лексика по теме: Домашние животные.		1				
64		Слон – ознакомительное чтение. Монологическая речь – мое любимое животное.		1				
65		Питомцы в Великобритании – ознакомительное чтение.		1				
66		Повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		1				
67		Лексико-грамматический тест.		1				
68	<b>Одежда</b>	Грамматический практикум: Степени сравнения сложных прилагательных.	Uchi.ru	1				
69		Лексика по теме «Одежда». Диалогическая речь «В магазине одежды» – лексика.	Resh.edu.ru	1				
70		Хорошая идея – ознакомительное чтение.	Infourok.ru	1				
71		Лексика по теме «Погодные условия и одежда».	Metaschool.ru	1				
72		Пиф - поисковое чтение. Диалогическая речь по заданной теме.	LearningApps.org	1				
73		Грамматический практикум: Future Simple. Лексика по теме «Одежда».	Miroznai.ru	1				
74		Грамматический практикум: вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple. Лексика по теме «В магазине».		1				
75		Грамматический практикум: специальные вопросы в Future Simple.		1				
76		Практика употребления лексико-грамматических структур Future Simple в пределах изучаемой темы.		1				
77		Грамматический практикум: образование наречий. Вопросы к подлежащему.		1				
78	День рождения мамы – ознакомительное чтение.		1					
79	Активизация пройденной лексики и грамматики.		1					
80	<b>Времена года и английский год</b>	Лексика по теме «Времена года».	Uchi.ru	1				
81		Лексика по теме «Времена года и погода». Грамматический практикум по временам simple.	Resh.edu.ru Infourok.ru	1				
82		Лексико-грамматический тест по темам «Одежда» и «Времена года».	Metaschool.ru	1				
83		Лексика по теме: Зимние месяцы в Великобритании.	LearningApps.org	1				
84		Английский год - поисковое чтение.	Miroznai.ru	1				
85		Грамматический практикум: употребление неопределенных местоимений.		1				
86		Лексика по теме: Весенние месяцы в Великобритании. Английский год – ознакомительное чтение.		1				

87		Лексика по теме: Летние месяцы в Великобритании. Английский год – ознакомительное чтение.		1				
88		Грамматический практикум : неопределенные местоимения и их производные. Лексика по теме: Осенние месяцы в Великобритании.		1				
89		Английский год – поисковое чтение.		1				
90		Монологическое высказывание по теме «Особенности времен года в Великобритании и России» с опорой на текст.		1				
91		Грамматический практикум: Неопределенные местоимения и их производные.		1				
92		«Каждое время года прекрасно по-своему». Диалогическая речь . сопоставительного анализа.		1				
93		Парки Лондона – поисковое чтение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		1				
94		Лексико-грамматический тест.		1				
95	<b>Природа</b>	«В деревне на ферме» - ознакомительное чтение.	Uchi.ru	1				
96		«Умная птичка» - поисковое чтение.	Resh.edu.ru	1				
97		«Умная птичка» - диалогическая речь с опорой на текст.	Infourok.ru	1				
98		«В деревне у бабушки» - поисковое чтение.	Metaschool.ru	1				
99		«В деревне у бабушки» - монологическая речь описательного характера.	LearningApps.org	1				
100		«Наша планета Земля» - ознакомительное чтение.	Miroznai.ru	1				
101		«Наша планета Земля» - диалогическая речь с опорой на текст.		1				
102		Грамматический практикум по трем временным группам в пределах изученной темы.		1				



*Календарно-тематическое планирование 4 класс*

№ п/п	Название раздела	Тема	Использование электронных образовательных ресурсов	Количество часов	Дата	
					план	факт
1	<b>Повторение</b>	Времена года. Погода. Глагол to be.	Uchi.ru	1		
2		Одежда. Pr. Continuous.	Resh.edu.ru	1		
3		Семья. Притяжательный падеж существительных.	Infourok.ru	1		
4		Пицца. Неопределенные местоимения.	Metaschool.ru	1		
5		Животные. Степени сравнения прилагательных.	LearningApps.org	1		
6		Праздники. Простое прошедшее время.	Miroznai.ru	1		
7		Природа. Модальные глаголы.		1		
8		Повседневная жизнь. Будущее простое время.		1		
9	<b>Школьная жизнь</b>	Дни недели. Предлоги at, on, in в области употребления временных категорий.	Uchi.ru	1		
10		Режим школьника. Лексика. Связная монологическая. Модальный глагол shall.	Resh.edu.ru	1		
11		Режим дня школьника. Связная монологическая речь с опорой на текст.	Infourok.ru	1		
12		Определение времени по часам: лексика, ознакомительное чтение.	Metaschool.ru	1		
13		Наша классная комната: лексика, ознакомительное чтение.	LearningApps.org	1		
14		Наша классная комната. Активизация лексико-фразеологических единиц.	Miroznai.ru	1		
15		Грамматический практикум: особенности вопросов разделительных.		1		
16		Школа. Лексика. Аудирование.		1		
17		Занятость после школьных занятий. Диалогическая речь.		1		
18		Школьные принадлежности. Лексика.		1		
19		Грамматический практикум: конверсия как способ словообразования в изучаемом языке.		1		
20		Особенности начального образования в Великобритании. Ознакомительное чтение.		1		
21		Расписание уроков. Лексика. Активизация вопросительных предложений.		1		
22		Начальное образование в Великобритании. Поисковое чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц.		1		
23		Школа. Активизация лексико-фразеологических единиц и грамматических структур по теме.		1		
24		Школа. Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1		
25	<b>Дом, где мы живем</b>	Дом Алека. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь с опорой на текст.	Uchi.ru	1		
26		Разные комнаты в доме. Активизация лексических единиц на основе диалогической речи.	Resh.edu.ru	1		
27		Ключи – ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой на текст.	Infourok.ru	1		
28		Комнаты в доме. Диалогическая речь с преимущественным использованием	Metaschool.ru	1		

		альтернативных вопросов.	LearningApps.org			
29		Английские дома. Ознакомительное чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц.	Miroznai.ru	1		
30		Наша комната – кухня. Лексика. Диалогическая речь с опорой.		1		
31		Грамматический практикум: структура to be going to.		1		
32		Новый дом. Лексика. Предлоги места. Монологическая речь с опорой.		1		
33		Новая квартира. Лексика. Диалогическая речь – совершенствование фонетического и интонационного оформления.		1		
34		Комната в моем доме. Аудирование. Активизация лексических единиц.		1		
35		Грабитель в доме. Ознакомительное чтение.		1		
36		Грабитель в доме. Монологическая речь с опорой.		1		
37		Место, где мы живем: активизация лексико-грамматических структур.		1		
38		Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1		
39	<b>Жизнь в городе</b>	В городе. Лексика. Грамматический практикум: Present Perfect.	Uchi.ru	1		
40		Грамматический практикум по употреблению present perfect. Неправильные глаголы.	Resh.edu.ru	1		
41		Лондон. Ознакомительное чтение. Активизация лексических единиц.	Infourok.ru	1		
42		Грамматический практикум по употреблению неправильных глаголов.	Metaschool.ru	1		
43		Римляне. Ознакомительное чтение.	LearningApps.org	1		
44		Римляне. Диалогическая речь с опорой.	Miroznai.ru	1		
45		Живем в городе. Активизация лексико-фразеологических единиц.		1		
46		Грамматический практикум: Past Simple и Present Perfect.		1		
47		Достопримечательности Лондона. Лексика.		1		
48		Грамматический практикум: неправильные глаголы. Структура it takes ... to do something.		1		
49		Достопримечательности Лондона. Диалогическая речь с опорой.		1		
50		Городская жизнь. Лексика.		1		
51		Лондон – огромный и красивый город. Монологическая речь с опорой.		1		
52		Городская жизнь. Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1		
53	<b>Путешествия и виды транспорта</b>	Виды транспорта. Лексика. Прошедшее простое и настоящее завершённое время в сравнении.	Uchi.ru	1		
54		Волшебная горчица – ознакомительное чтение. Специальные вопросы: who и which – разница в употреблении.	Resh.edu.ru			
55		На вокзале. Лексика. Диалогическая речь. Неправильные глаголы в present perfect.	Infourok.ru	1		
56		Волшебная горчица. Поисковое чтение. Употребление предлогов с глаголами движения.	Metaschool.ru			
57		Грамматический практикум по употреблению модальных глаголов «долженствования».	LearningApps.org	1		
58		Волшебная горчица. Поисковое чтение.	Miroznai.ru	1		

59		Волшебная горчица. Диалогическая речь с опорой.		1		
60		Разные способы путешествий. Устойчивые фразеологические единицы по теме.		1		
61		Путешествие морем. Диалогическая речь с опорой. Общие и специальные вопросы.		1		
62		Путешествие и транспорт. Активизация лексико-грамматических структур, практика применения.		1		
63		Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1		
64	<b>Хобби</b>	Разные увлечения – лексика. Словообразовательные суффиксы er, or, tion, ic.	Uchi.ru	1		
65		Увлечения. Ознакомительное чтение.	Resh.edu.ru	1		
66		Грамматический практикум: специальные вопросы.	Infourok.ru	1		
67		Мой первый визит в Большой театр. Ознакомительное чтение.	Metaschool.ru	1		
68		Мой первый визит в Большой театр. Диалогическая речь с опорой.	LearningApps.org	1		
69		Кинотеатр. Разнообразие киноиндустрии. Лексика.	Miroznai.ru	1		
70		Кинотеатр. Диалогическая речь по теме. Неопределенные местоимения с именами существительными.		1		
71		Грамматический практикум по употреблению неопределенных местоимений.		1		
72		Телевидение. Лексика. Активизация лексико-фразеологических единиц по теме.		1		
73		Мир Уолта Диснея. Поисковое чтение.		1		
74		Монологическая речь на тему: «Мой любимый мультипликационный фильм».		1		
75		Хобби. Устойчивые словосочетания, практика применения.		1		
76		Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1		
77	<b>Соединенные Штаты Америки</b>	Открытие Америки. Ознакомительное чтение.	Uchi.ru	1		
78		Открытие Америки. Диалогическая речь с опорой.	Resh.edu.ru	1		
79		Морское путешествие Христофора Колумба. Поисковое чтение.	Infourok.ru	1		
80		Морское путешествие Христофора Колумба. Монологическая речь по теме.	Metaschool.ru	1		
81		История Дня Благодарения. Ознакомительное чтение.	LearningApps.org	1		
82		Грамматический практикум. Present Perfect	Miroznai.ru	1		
83		Коренные американцы. Ознакомительное чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц по теме.		1		
84		Дикий Запад. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.		1		
85		Дикий Запад. Монологическая речь с опорой.		1		
86		США. Диалогическая речь по теме. Активизация лексико-грамматических структур.		1		
87		Символы Америки. Ознакомительное чтение.		1		
88		Грамматический практикум: модальный глагол may.		1		
89		Диалогическая речь на основе употребления модальных глаголов.		1		
90		Повседневная жизнь в Америке. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.		1		

91		США. Монологическое высказывание по теме с опорой.		1		
92		Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1		
93	<b>Моя страна</b>	Моя Родина – Россия. Лексика.	Uchi.ru	1		
94		Грамматический практикум: определенный артикль с географическими названиями.	Resh.edu.ru	1		
95		«За что я люблю Россию?». Поисковое чтение. Монологическая речь с опорой.	Infourok.ru	1		
96		Столицы России. Лексика. Ознакомительное чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц.	Metaschool.ru LearningApps.org	1		
97		Грамматический практикум по употреблению 3-х временных групп.	Miroznai.ru	1		
98		Россия в войне 1812 года. Поисковое чтение. Монологическая речь с опорой.		1		
99		Велики генералы России. Лексика. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь с опорой.		1		
100		Чем богата Россия? Диалогические высказывания с опорой.		1		
101		Лексический практикум: прилагательные для описания характера.		1		
102		Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1		